

CURS
2018/2019

PROGRAMA D'APADRINAMENT LECTOR



COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA
CEIP AINA MOLL I MARQUÈS
CURS 2018/2019

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ.....	3
PROJECTE APADRINAMENT LECTOR.....	3
OBJECTIUS.....	4
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT.....	5
ANNEX 1.....	7
ANNEX 2.....	8

APADRINAMENT LECTOR AL CEIP AINA MOLL

JUSTIFICACIÓ

Des de la comissió de convivència es van plantejar noves activitats que es podrien dur a terme a l'escola per tal de millorar la convivència al nostre centre.

Entre d'altres, van sorgir la tutoria entre iguals i, dins aquesta tipologia d'activitat, es va pensar que l'apadrinament lector era una de les que possibilitava relacions comunicatives entre alumnes de diferents cursos, a més de tot el que suposa a nivell de treball per potenciar el gust per a la lectura.

PROJECTE APADRINAMENT LECTOR

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza per parelles formades per alumnes més grans que fan de padrins de lectura i els alumnes més petits que fan de fillols.

Amb aquest projecte s'intenta que tant uns com altres visquin una experiència d'aprenentatge lector, en el qual els nins i les nines més grans (padrins lectors) llegeixin, contin, animin, facin de model, escoltin... als infants més petits (fillols) i que aquesta activitat sigui engrescadora i el més motivadora possible per tal que se'ls hi encomani el plaer de llegir.

A més de dinamitzar el procés de lectura també es pretén establir lligams afectius entre padrins i fillols no només al voltant de la lectura sinó també envers altres situacions de la vida escolar.

La lectura tan la pot fer el gran al petit com el petit al gran. Els mestres decideixen el més convenient per a cada moment del curs, es recomana anar alternant.

Les parelles lectores les formaran els dos tutors/es de cada grup, tenint en compte aspectes com ara el nivell d'aprenentatge, la personalitat, les motivacions.... Aquestes parelles treballaran juntes tot el curs i només es faran canvis en casos que els/les mestres ho considerin necessari.

És important fer una activitat de presentació entre les dues classes abans de començar amb l'apadrinament per tal que es coneguin, coneguin el seu fillol/padrí i vagin agafant confiança.

Els encontres de lectura han de ser breus, d'una durada aproximada d'entre 15 o 20 minuts.

Cal establir un espai on es desenvoluparà l'activitat lectora, tenir en compte:

- Es convenient que cada parella estigui suficientment separada per a no molestar-se.
- Els espais poden ser les aules dels dos grups, la biblioteca, la sala d'informàtica, els passadissos... (si ho feim fora de l'aula desvinculem l'activitat de la rutina diària).

Volem que aquest projecte sigui un projecte on hi participi tota primària per això les parelles lectores s'establiran entre els següents nivells:

- 1r - 4t PRIMÀRIA
- 2n - 5è PRIMÀRIA
- 3r - 6è PRIMÀRIA

OBJECTIUS

- Fomentar la solidaritat entre l'alumnat.
- Establir i respectar el compromís d'ajuda i cooperació entre alumnes de diferents cicles.
- Potenciar les relacions interpersonals amb els més menuts establint vincles afectius.
- Aprendre a compartir lectures, emocions, sentiments, temps, espai.
- Aprendre a valorar l'esforç dels companys.
- Establir relacions comunicatives en llengua catalana entre els alumnes del primers cursos amb els dels cursos superiors. Facilitar la llengua catalana com a llengua vehicular entre l'alumnat.
- Crear contextos significatius d'aprenentatge (llegeixo perquè algú m'entengui, llegeixo per algú que li interessa escoltar-me).

- Generar una experiència positiva i motivar el gust per la lectura. Gaudir dels contes i dels diferents tipus de textos que hi ha al nostre abast.
- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols). Millorar el nivell lector dels alumnes.
- Reforçar i ampliar el vocabulari i la pròpia parla.
- Desenvolupar la imaginació, la creativitat i la fantasia.
- Potenciar l'autoestima i la responsabilitat.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

TREBALL PREVI DELS MESTRES

- Establir entre quins grups per conveniència horària es realitzarà l'apadrinament.
- Establir l'horari setmanal en que es realitzarà l'activitat (dia i hora)
- Establir en quins espais es desenvoluparà
- Formar les parelles lectores
- Pensar com volem que es desenvolupi l'activitat:
 - Els grans llegeixen als petits? Són els petits qui llegiran? Anam intercanviant al llarg del curs?
- Decidir quin tipus de contes es llegiran. Fer una tria diferenciada per a aquesta activitat (si han de llegir els grans o si han de llegir els petits)
- Preparar l'activitat de presentació entre les dues classes per tal que es coneguin fillol i padrí.
- Alumnes NESE- tenir en compte les adaptacions necessàries i considerar la possibilitat de treballar-ho anteriorment amb la PT o tutora o de realitzar l'activitat acompanyats d'un mestre.

TREBALL PREVI AMB ELS ALUMNES

- **AMB ELS GRANS:**
 - Explicar en què consisteix l'activitat. Padrins / fillols.
 - Explicar la importància del compromís que adquireixen i de la responsabilitat que això suposa respecte els més petits. Potenciar la seva autoestima, confiem amb ells per desenvolupar aquesta activitat.
 - Si són ells que han de llegir el conte, se l'han de preparar a casa.
 - Recalcar la importància de parlar bé als petits, no dir males paraules, anar en compte amb el que es xerra... No els han de renyar, sinó fer una correcció indirecta tornant a llegir de manera correcta aquella paraula en què s'ha equivocat...
 - Parlar i explicar què pot fer el/la padrí/na lector/a per ajudar al petit (ANNEX 1: aquest annex és una guia del que podeu recomanar als més grans)

- **AMB ELS PETITS:**
 - Explicar en què consisteix l'activitat. Padrins / fillols
 - Explicar el carnet de bon lector.
 - Si són ells que han de llegir el conte, l'han de preparar a escola i practicar-la a casa.

Possibilitat de fer un:

- **CONTRACTE DE PARELLA LECTORA (ANNEX 2)**

És una manera de donar formalitat, importància.... al projecte.

*Totes aquestes indicacions són recomanacions i suggeriments. Queden oberts a les aportacions de cada mestre vulgui fer per adaptar-ho a la seva manera de fer feina, als grups d'alumnes... Si voleu compartir les vostres aportacions ens enriquem tots.

ANNEX 1

PER PARLAR AMB ELS ALUMNES MÉS GRANS QUE FAN DE PADRÍ/NA LECTOR/A

INDICACIONS QUE POT SEGUIR L'ALUMNAT MÉS GRAN QUE PARTICIPA EN L'ACTIVITAT PADRÍ/NA LECTOR/A.

Què puc fer com amic/ga lector/a?

- Parlar sempre en català, encara que ells contestin en castellà (o en una altra llengua) o barregin paraules; per a ell/a ets un bon model tant en la lectura com en la expressió oral.
- Tenir una bona actitud postural davant la lectura.

Abans de començar el conte, mirar la portada i les lletres:

- Pels dibuixos de la portada de què et sembla que deu tractar el conte?
- Mirant el títol: és llarg o curt? Coneixes alguna lletra? Què et sembla que diu? (pels més petits, 1r)

Durant la lectura:

- Mentre llegeix, assegura't que comprèn les paraules que tu creguis més difícils o poc usuals.
- Si el teu amic/ga parla en castellà, quan et pregunta alguna cosa, li retornes la pregunta en català, (què le ha passat al cerdito? Vols dir ... què li ha passat al porquet?).
- Pots aturar i preguntar-li, "què et sembla que passarà?"
- Abans d'arribar al final, fes que pensi com pot acabar el conte.
- Si alguna lletra no la coneix li reproduïx el so.

Després d'acabar el conte:

- Assegura't que l'ha comprès fent-li preguntes. Què li passa al protagonista? T'ha agradat el final? No et conformis amb un sí o amb un no, demana-li que et faci una explicació.
- Li pots preguntar si s'assembla a algun altre conte que coneix, o si surten personatges que també ha vist a altres contes (la bruixa, el llop, la fada, la princesa i el príncep ...).

ANNEX 2

POSSIBILITAT DE FER UN CONTRACTE ENTRE ELS DOS NINS
QUE FORMEN LA PARELLA LECTORA

CONTRACTE PARELLA LECTORA

....., alumne de,

i, alumne de

serem parella lectora durant aquest curs 2018-19

Ens tractarem amb respecte i aprendrem l'un de l'altre.

Elsanirem a llegir junts.

Signat

CEIP AINA MOLL, de 2018