

PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT DE TRES ANYS



CEIP AINA MOLL I MARQUÈS

ÍNDEX

1-INTRODUCCIÓ.....	3
2-ABANS DE COMENÇAR L'ESCOLA	
2.1-Abans del procés d'admissió.....	5
2.2-Durant el procés d'admissió.....	6
2.3-Un cop matriculats al centre.....	7
3-QUAN COMENÇA L'ESCOLA	
3.1-Llistat de grups i assignació de tutories.....	9
3.2-Entrevistes inicials.....	9
3.3-Reunions.....	9
3.4-Horari i organització dels primers dies.....	10
3.5-El mes de setembre.....	11
3.6-Entrades i sortides.....	12
3.7-Introducció d'hàbits i rutines.....	13
3.8-Sortides.....	14
3.9-Informes.....	14
ANNEXOS.....	16



1-INTRODUCCIÓ

Entenem el període d'adaptació com el procés d'acomodació que l'infant necessita quan es troba un espai, uns companys, uns adults, unes rutines i uns ritmes diferents als que ha conegut fins al moment de començar l'escola.

L'objectiu principal a la nostra escola és que l'infant visqui aquest moment de la manera més natural possible, ajudant-los a ells i a les seves famílies a seguir aquest procés.

Abans d'iniciar el curs realitzam una reunió amb totes les famílies per parlar d'aspectes organitzatius i rutines del dia a dia.

També ens funciona convidar els pares a una entrevista individual amb l'infant amb l'objectiu que aquest pugui establir un primer contacte amb la tutora així com explorar l'aula lliurement mentre els adults parlen.

Un cop iniciat el curs, les famílies acompanyen l'infant a l'aula, on trobarà una sèrie de propostes a diferents espais que anirà conquerint i explorant al seu ritme mentre les mestres tranquil·litzam, acompanyam i consolam els infants que així ho necessiten.

D'altra banda, les mestres anam coneixent les particularitats i costums de cada un, considerant que totes les experiències i situacions són educatives i tenint present que l'infant va elaborant la pèrdua i el guany que representa separar-se dels seus pares i mares, fins que accepta completament la nova vida escolar.

Poc a poc ens anam coneixent, i els infants van adquirint seguretat emocional que els ajuda a establir vincles d'afecte amb adults i companys. A més, aprenen a identificar, regular i comunicar els seus sentiments, vivències, gusts... i a escoltar els dels altres.

Com hem dit anteriorment, som conscients de la importància d'aquest moment, i és per aquest motiu que des del cicle d'infantil anam reflexionat dia a dia sobre aquest procés amb l'objectiu de millorar i d'anar realitzant petits -i significatius- canvis.



2-ABANS DE COMENÇAR L'ESCOLA

2.1-Abans del procés d'admissió d'alumnes d'educació infantil i primària.

El Ceip Aina Moll i Marquès abans del procés d'admissió d'alumnes organitza una Jornada de portes obertes

Un cop surt el procés d'admissió publicat a la pàgina web d'escolarització (escolaritzacio.caib.es), la nostra escola organitza Jornades de portes obertes per donar a conèixer el centre a aquelles persones que hi puguin estar interessades.

Es fa difusió d'aquestes jornades a través de la pàgina web.

Les famílies interessades en participar s'han de posar en contacte amb l'escola.

Aquestes sessions consisteixen en el següent:

1-Reunió informativa on s'explica:

- Organització i funcionament d'aspectes generals del centre.
- Informació sobre el procés d'admissió i matriculació d'alumnes.
- Presentació del projecte pedagògic i el funcionament del cicle d'educació infantil.
- Preguntes o qüestions plantejades per les famílies.

2-Visita a les instal·lacions del centre:

- Es visiten algunes aules d'educació infantil, els espais comuns i els espais d'aprenentatge.
- Les mestres del cicle estan presents als espais per resoldre dubtes o qüestions als visitants.

Els responsables d'organitzar i dur a terme aquestes jornades són els membres de l'Equip Directiu i els mestres del Claustre que, voluntàriament, hi volen participar.

Si algun CEI (centre d'educació infantil) de primer cicle de la barriada es posa en contacte amb el nostre CEIP perquè els seus alumnes puguin venir a conèixer la nostra escola, hauran d'organitzar aquesta activitat en coordinació amb el cicle d'educació infantil segons la seva disponibilitat.

2.2-Durant el procés d'admissió

El centre facilitarà tota la informació i documentació necessària per facilitar a les famílies tot el procés d'admissió i matrícula, que consta de les següents passes:

- Presentació de sol·licituds.
- Publicació de les llistes provisionals d'admesos.
- Període de reclamacions.
- Resolució de les reclamacions.
- Publicació de les llistes definitives.
- Matriculació dels alumnes.

En el moment de matrícula es lliurarà a les famílies un full de recollida de dades personals (ANNEX 1) per recollir informació rellevant sobre els alumnes, que servirà (entre d'altres criteris) per poder fer els agrupaments.

També se'ls convocarà a una reunió a finals del mes de juny.

Les famílies que matriculen alumnes al centre signen les autoritzacions de dret d'imatge, d'activitats complementàries i d'enviament de correus electrònics i SMS. També se'ls dona informació de l'AMPA i un full amb les dates de començament de curs, les reunions de setembre, el material que han d'aportar...

L'equip directiu i l'administratiu del centre s'encarregaran d'aquestes tasques.

La secretaria del centre i l'EAP informen al Servei d'Orientació de les sol·licituds dels alumnes que presenten NESE. El Servei d'Orientació es coordinarà amb l'EAP corresponent per facilitar el traspàs al segon cicle d'educació infantil.

Segons la tipologia de NESE que presenta l'alumnat el Servei d'Orientació durà a terme les actuacions pertinents durant el mes de juny per a la preparació del curs escolar (entrevistes amb les famílies, sol·licitud de recursos...).

2.3-Un cop matriculats al centre

-Reunió al juny

Reunió amb les famílies. El mes de juny es convocarà a totes les famílies d'alumnes de tres anys del curs següent a una reunió conjunta.

En aquesta trobada es parla amb les famílies d'aspectes relacionats amb els hàbits, rutines i autonomia necessaris per poder començar a l'escola.

S'informa també d'aspectes organitzatius relacionats amb el període d'adaptació i del material que es demanarà que aportin els infants quan comencin a l'escola.

Les persones encarregades d'organitzar i dur a terme aquesta reunió són la coordinadora del cicle i les mestres de suport d'educació infantil.

Sempre que sigui possible, aquestes reunions es convocaran el dia que s'entreguen els informes finals a les famílies del centre, i es realitzaran a espais d'ús comú.

Es seguirà l'ordre del dia establert pel cicle (ANNEX 2) i es resoldran possibles dubtes o qüestions que puguin plantejar les famílies assistents.

-Agrupaments de tres anys

Els alumnes de tres anys es distribuïran en tres grups classe, repartint als alumnes de manera heterogènea.

Aquests agrupaments es faran segons els criteris establerts al ROF del centre:

- Número
- Distribució de germans.
- Gènere.
- Dates de naixement.
- Llengua materna.
- Necessitats educatives especials i problemes socio-econòmics i culturals associats.
- Procedència pel que fa a la nacionalitat.
- Existència d'escolaritat en l' anterior cicle educatiu
- Dades recollides en anamnesi.
- Distribució equitativa pel que fa als noms propis que es repeteixen.

Abans de fer els agrupaments la mestra PT del cicle i la coordinadora d'educació infantil es reuniran amb l'orientadora que els facilitarà informació sobre els alumnes que presenten NESE (escolarització reserva un percentatge de places per a aquest alumnat segons la ràtio establerta en cada procés).

Per fer els grups de tres anys de nova matrícula es crearà una comissió formada per un membre de l'equip directiu, un membre de l'equip de suport i un mestre + 1 d'infantil.

3-QUAN COMENÇA L'ESCOLA

3.1-Llistat de grups i assignació de tutories

Els primers dies de setembre s'assignaran les tutories i s'entregarà a cada una de les tutores de tres anys un llistat del seu grup, una fotografia tamany carnet de cada infant i les fitxes amb les dades recollides al juny.

3.2-Entrevistes inicials

La tutora mantindrà una entrevista inicial individual amb cada una de les famílies del seu grup. Aquestes entrevistes es faran abans de començar el curs o dins la setmana d'adaptació, a l'aula assignada a l'alumne.

El model d'entrevista (ANNEX 3) es lliurarà a les famílies el dia de la reunió general d'inici de curs i l'hauran d'omplir i entregar a la tutora el dia de l'entrevista.

Les tutores s'encarregaran de concertar les entrevistes amb les famílies, que es podran apuntar el dia i hora que els vagi millor, a les graelles que es facilitaran el dia de la reunió.

Sempre que sigui possible, es demanarà que l'infant assisteixi a les entrevistes, per tal de que pugui mantenir un primer contacte amb la seva aula i la seva tutora.

3.3- Reunions

Els primers dies de setembre es convocarà una reunió inicial amb totes les famílies del grup.

En aquesta reunió es tractaran temes generals d'organització i funcionament general de l'escola. Es lliurarà a les famílies el full

de normes d'educació infantil (ANNEX 4). També es facilitaran les graelles perquè les famílies puguin concertar una entrevista individual inicial amb la tutora.

En aquesta reunió inicial es presentarà a les famílies l'equip docent de tres anys (mestres de suport i especialistes) i es durà a terme a la que serà l'aula de l'infant durant el curs.

Durant el segon trimestre es convocarà a totes les famílies de tres anys a una reunió general de grup. Les tutores dels tres grups acordaran l'horari i el contingut a tractar en aquesta reunió.

Al llarg del curs, les famílies interessades en mantenir una entrevista personal amb la tutora o amb algun mestre de suport o especialista, ho comunicaran amb antelació i se'ls citarà el dia dedicat a entrevistes amb les famílies (dimecres de 13:30h a 14.30h).

Pel que fa als alumnes que presenten NESE, es duran a terme les reunions necessàries amb les seves famílies. Es convocaran el mes de setembre i hi assistiran la família, la tutora, l'orientadora i els membres de l'equip de suport.

Aquestes reunions es mantindran de manera periòdica al llarg del curs escolar, sempre que sigui necessari.

3.4-Horari i organització dels primers dies

Els primers dies del curs s'establirà una organització i uns horaris diferents per als alumnes de tres anys per facilitar el seu procés d'adaptació a l'escola.

Els alumnes de tres anys començaran l'escola un dia després de l'inici de curs que marca el calendari escolar. El primer dia de curs les tutores de tres anys el dedicaran a mantenir entrevistes inicials amb les famílies.

Els quatre dies restants l'organització serà la següent:

-Els dos primers dies es faran dos torns:

TORN 1: 8:30h-10:00h

TORN 2: 10:30h-12:00h

El grup classe alternarà aquests dos torns durant els dos primers dies.

-El tercer i quart dia: l'horari serà de 8:30h a 12:00h amb tot el grup.

Els primers dos dies es permetrà que un adult pugui entrar a l'aula a acompanyar l'infant uns 15-20 minuts en el moment d'entrada. A la sortida també podran entrar a l'aula a recollir el seu fill/filla.

A partir de les 12:00h i fins a les 13:30h les tutores dedicaran el temps a fer entrevistes amb les famílies.

Els primers cinc dies no hi haurà servei de menjador per als infants de tres anys.

Si un infant comença l'escola més tard i ja ha passat el període d'adaptació, la família podrà pactar amb la tutora fer un horari reduït durant uns dies i/o permetre que un adult l'acompanyi a l'aula. Aquesta organització es farà per facilitar l'acollida de l'infant nouvingut a l'escola, en cas que sigui necessari, i s'adaptarà a les seves necessitats i característiques individuals.

3.5-El mes de setembre

Durant el mes de setembre s'organitzaran els suports a fi que sempre hi hagi dos mestres a l'aula. Cada mestre de suport anirà a un grup. Durant la primera setmana, si és possible, les mestres de suport amb més antiguitat al centre aniran a fer suport a les

mestres que siguin noves i, les mestres de suport noves a aquelles tutores amb més antiguitat. A partir de la segona setmana, les mestres de suport, s'intercanviaran per poder conèixer millor a tots els alumnes.

Els mestres especialistes començaran a fer el seu horari des de la primera setmana i aniran a l'aula dels grups assignats, amb la finalitat que els infants els coneguin i tinguin un primer contacte amb ells. Quan la tutora consideri que el seu grup està preparat, es començaran els desdoblaments d'anglès i les sessions de música.

3.6-Entrades i sortides

Durant els mesos de setembre i octubre es permetrà que un adult acompanyi l'infant de tres anys a la seva aula. A les 8:30h les famílies de tres anys esperaran al pati d'educació infantil a que tots els grups pugin a les aules. Quan els alumnes de 4 i 5 anys i educació primària hagin pujat a les aules, sonarà un timbre, indicant que els alumnes de tres anys poden pujar.

Per facilitar l'acollida de l'alumnat en el moment d'entrada, es demanarà a les famílies que només hi hagi un acompanyant per infant.

A partir del mes de novembre, els alumnes de tres anys començaran a fer les entrades a la porxada de l'escola, on fan files la resta de grups d'educació infantil, i pujaran a les aules acompanyats per les seves tutores i els mestres de suport.

Durant els primers quatre dies de curs també es podrà pujar a l'aula a recollir els infants. Passat aquest període, els alumnes que no quedin a menjador, baixaran amb la seva tutora i es recolliran a la fila corresponent, a la porxada del pati de l'escola.



3.7-Introducció d'hàbits i rutines

Durant tot el curs de tres anys es fonamental el treball d'hàbits i rutines, que s'aniran introduint de manera gradual i progressiva.

-Assemblea: es fan dinàmiques de presentació per conèixer als companys i de cohesió de grup. Es treballa l'expressió i la comprensió oral, l'escolta, el torn de paraula, l'atenció...

-Hàbits d'higiene: autonomia per anar sols al bany, rentar-se les mans...

-Hàbits d'alimentació: autonomia a l'hora de berenar, mantenir una dieta saludable, fer-se càrrec dels seus estris, endreçar i netejar en acabar...

-Joc i relacions: respectar els companys, endreçar el material al seu lloc, tenir cura dels espais i els objectes...

-Desplaçaments: moure's pel centre de manera adequada, pujar i baixar amb el seu grup i el mestre acompanyant, no córrer ni cridar dins l'escola...

-Joc a l'exterior: temps de joc al pati d'educació infantil...

3.8-Sortides

Les tutores de tres anys seran les que valoraran la possibilitat de fer sortides fora del centre amb els grups de tres anys quan els infants estiguin preparats.

3.9-Informes

Al final del primer trimestre es valorarà el període d'adaptació de cada un dels alumnes de tres anys. Les tutores elaboraran un informe d'adaptació (ANNEX 5) per donar a conèixer a les famílies com ha anat el procés.

Aquest informe es lliurarà el mateix dia que s'entreguen els informes trimestrals a educació infantil.

Les famílies han de signar un resguard com mentre han rebut l'informe i l'han de retornar a la tutora.

Una còpia de l'informe d'adaptació de cada alumne quedarà al centre i es guardarà a la seva carpeta personal.

El segon i tercer trimestre es farà un informe d'aprenentatge que també es lliurarà a les famílies.



***AQUEST PLA D'ACOLLIDA ÉS UN DOCUMENT DE CENTRE FLEXIBLE I REVISABLE.**

EN FUNCIÓ DE LES NECESSITATS QUE PUGUIN SORGIR ES FARAN LES MODIFICACIONS QUE L'EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL CONSIDERI OPORTUNES.



4-ANNEXOS

1-FULL DE RECOLLIDA DE DADES

2-GUIÓ PER A LA REUNIÓ DEL MES DE JUNY

3-ENTREVISTA INICIAL

4- FULL DE NORMES D'EDUCACIÓ INFANTIL

5-RECOMANACIONS D'ADAPTACIÓ

6- INFORME D'ADAPTACIÓ